

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина»
(техникум)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
ГАПОУ «Казанское художественное
училище им. Н.И. Фешина» (техникум)

С.Н. Киямова
«2» июля 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ - ОД. 01.02

**54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)
общий дизайн, дизайн костюма**

квалификация: дизайнер, преподаватель

Казань
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 05.05.2022 г. № 308 (зарегистрированным Минюстом России от 25 июля 2022 г. № 69375), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции от 12 августа 2022), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина» (ГАПОУ «КХУ им. Н.И. Фешина»)

Авторы программы:

Липачева Е.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории, преподаватель гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина».

Рекомендована:

Предметной цикловой комиссией общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «КХУ им. Н.И. Фешина» для специальности 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям) - общий дизайн, дизайн костюма

Протокол заседания предметной цикловой комиссии
№ 8 от «01» июля 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	47
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ	50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ОД.01.02

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям), утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 05.05.2022 г. № 308 (зарегистрированным Минюстом России от 25 июля 2022 г. № 69375).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Учебная дисциплина «Обществознание» – **ОД.01.02** изучается в рамках общеобразовательного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям). Учебная дисциплина «Обществознание» преподается на I и II курсе специальности 54.02.01. «Дизайн» (общий дизайн, дизайн костюма). Время изучения – 1 - 4 семестр. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (4 семестр).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» - освоение обучающимися знаний о Российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта в применении полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, , выработка интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие способности к личному самоопределению,

1.3.2. Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО		
	Личностных	Метапредметных	Предметных
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных

		<p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования 	<p>науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и</p>	<p><i>В части духовно-нравственного воспитания:</i></p>	<p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p>	<p>сформировать знания об (о):</p>

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при</p>	<p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p>
--	--	--	---

		<p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

		<p>других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В части эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,</p>	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>критериев</p> <p>-1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах</p>
---	--	---	--

	<p>национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, 		<p>принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,</p>
--	---	--	--

	<p>готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>		<p>общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также</p>
--	---	--	--

			<p>специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный</p>
--	--	--	--

			<p>план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа</p>
--	--	--	--

			<p>жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость</p>
--	--	--	--

			антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.		- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09.	В части ценности научного	- наличие мотивации к обучению и	- владеть умениями применять полученные

<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<p>личностному развитию;</p> <p>Овладение учебными действиями:</p> <p><i>универсальными познавательными</i></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
<p>ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной 	<p>Овладение учебными действиями:</p> <p><i>универсальными познавательными</i></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации,

<p>о материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.</p>	<p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также
---	---	--	--

			специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ПК 1.6. Осуществлять подготовку вывода продукта на рынок.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;
ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;

<p>педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.</p>	<p>и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</p>	<p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их</p>	<p>глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний</p>
---	--	---	---

	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p><i>В части ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и 	<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<p>собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать
--	---	--	---

	в группе;		отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ПК 2.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания	В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных

	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание 	<p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>2) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной
--	--	--	--

	глобального характера экологических проблем;		действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
--	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	72
Основное содержание, в том числе	62
Теоретические занятия	46
Практические занятия, в том числе	26
Дифференцированный зачет	2
Профессионально-ориентированное содержание	11
Теоретические занятия	2
Практические занятия	9
Индивидуальный проект	нет
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:	32
<ul style="list-style-type: none">✓ Составление социально-психологического портрета творческой личности.✓ Подготовка сообщения на тему: Перспективы развития профессии художника в информационном обществе, Особенности правового статуса несовершеннолетних, Основы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и искусства, Основы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и искусства, Возможности профессиональной переподготовки в сфере культуры✓ Изучение документов по семейной политике в Российской Федерации: Семейный Кодекс Российской Федерации, Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года. Композиционный эскиз на тему: «Гармония в жизни» Композиционные эскизы на тему: «Этнический костюм»✓ Подготовка презентации о деятельности известного художника-педагога.✓ Составить таблицу: Основные положения авторского права (на основе Гражданского кодекса РФ).✓ Составление заявлений о приеме на работу, увольнении, трудовой договор.✓ Составить схему: Система налогов и сборов в Российской Федерации. Составить алгоритм действий по регистрации деятельности художника в качестве самозанятого.✓ Решение задач по теме: Закон спроса и предложения (решение познавательных и практических задачи, отражающих типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека).	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
II КУРС III СЕМЕСТР		32/14	
Раздел 1. Человек в обществе		12/6	
Тема 1.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Основное содержание учебного материала. Теоретическое занятие	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2. ПК 2.6.
	Проблема происхождения человека. Основные отличия человека от животного. Человек. Индивид. Личность. Бытие человека.		
	Профессионально ориентированное содержание. Теоретическое занятие	1	
	Влияние социокультурных факторов на становление личности. Социализация личности, ее этапы. Личность в современном обществе.		
Тема 1.2. Деятельность человека, ее основные формы.	Основное содержание учебного материала. Теоретическое занятие	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2. ПК 1.6
	Понятие деятельности. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Основные формы деятельности: игра, общение, учение, труд. Потребности и интересы человека. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Мышление и деятельность. Коммуникативные качества личности.		
	Профессионально ориентированное содержание. Теоретическое занятие	1	
	Творчество. Особенности вида деятельности. Элементы творческой деятельности человека		
Тема 1.3. Внутренний (духовный) мир человека.	Основное содержание учебного материала. Теоретическое занятие	1	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 2.2. ПК 2.6.
	Цель и смысл жизни человека. Внутренний мир человека: сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека.		
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие		
	Составить социально-психологический портрет творческой личности/ пример социального объекта (приложение 1-2).		
	Самостоятельная работа:	4	
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы над составлением социально-психологического портрета 			

	творческой личности.		
Тема 1.4. Общество как социокультурная система.	Основное содержание учебного материала. Теоретическое занятие	2	ОК 01 ОК 05
	Понятие общества. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общественные отношения. Основные сферы общественной жизни. Общество и природа. Общество и культура.		
	Самостоятельная работа студента:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка сообщение на тему: «Перспективы развития профессии художника в информационном обществе». 		
Тема 1.5. Развитие общества.	Основное содержание учебного материала. Теоретическое занятие	1	ОК 01 ОК 05 ПК 2.2. ПК 2.6.
	Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Понятие общественного прогресса. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Массовая коммуникация и ее роль в современном обществе.		
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие	1	
	Эвристическая беседа на тему: «Перспективы развития профессии дизайнера в информационном обществе».		
Тема 1.6. Глобализация, ее противоречивые последствия.	Основное содержание учебного материала.	1	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое занятие		
	Глобализация. Ее основные направления. Противоречивые последствия процесса глобализации. Глобальные проблемы человечества. Основные направления решения глобальных проблем. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	Практическое занятие	1	
	Составить схему: Глобальные проблемы человечества и пути их решения		
Раздел 2. Социальные отношения.		12/6	
Тема 2.1. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	Основное содержание учебного материала.	2	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое занятие		
	Социальная связь. Типы социального действия. Социальное взаимодействие и его формы. Социальный статус. Социальная роль. Профессиональная роль.		
Тема 2.2. Социальные	Основное содержание учебного материала.	1	ОК 01

объекты: социальные общности и группы.	<i>Теоретическое занятие</i>		ОК 05
	Понятие социальной структуры общества. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев населения в РФ. Понятие и признаки социальной общности. Социальные группы и их виды. Малая группа.		
	<i>Практическое занятие</i>	1	
Тема 2.3. Социальная стратификация и мобильность.	Основное содержание учебного материала.	1	ОК 01 ОК 05 ПК 2.2. ПК 2.6.
	<i>Теоретическое занятие</i>		
	Социальная дифференциация и неравенство. Социальная стратификация и ее критерии. Исторические типы социальной стратификации. Функции социальной стратификации. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Маргинальность.		
	Профессионально ориентированное содержание. <i>Практическое занятие</i>	1	
Тема 2.4. Социальное поведение и социальный контроль. Социальный конфликт.	Основное содержание учебного материала. <i>Теоретическое занятие</i>	1	ОК 04 ОК 05 ПК 2.2. ПК 2.6.
	Самосознание и социальное поведение. Социальные нормы и их признаки. Девиантное и деликвентное поведение. Социальный контроль. Методы социального контроля. Понятие социального конфликта. Виды социальных конфликтов. Причины социальных конфликтов. Пути выхода из социальных конфликтов.		
	Профессионально ориентированное содержание. <i>Практическое занятие</i>	1	
	Пути выхода из социальных конфликтов. набросок на тему: «Гармония в жизни»		
	Самостоятельная работа студента:	2	
Тема 2.5. Социальные институты. Семья и брак.	Основное содержание учебного материала.	1	ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое занятие</i>		
	Понятие социального института. Виды социальных институтов. Семья и брак как важнейшие социальные институты. Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Меры социальной поддержки семьи в РФ. Молодежь как социальная группа.		

	Практическое занятие	1	
	Составить схему-описание социального объекта с выделением его существенных признаков (на выбор: социальные, экономические, политические, духовные институты)		
	Самостоятельная работа студента:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Изучение документов по семейной политике в Российской Федерации: Семейный Кодекс Российской Федерации, Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года. 		
Тема 2.6. Этнические общности и нации.	Основное содержание учебного материала. Теоретическое занятие	1	ОК 05 ОК 06 ПК 2.2. ПК 2.6.
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты. Предотвращение и пути разрешения этносоциальных конфликтов. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.		
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие	1	
	Этнические общности и нации, проживающие в РФ/ пример социального объекта. Нарисовать набросок на тему «Народы России»		
	Самостоятельная работа студента:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Композиционный эскизы плаката, бренда продукции на тему: «Этнический костюм» 		
Раздел 3. Духовная культура.		8/2	
Тема 3.1. Познавательная деятельность человека.	Основное содержание учебного материала. Теоретическое занятие	1	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2. ПК 1.6. ПК 2.2. ПК 2.6.
	Познание мира. Формы познания. Истина, ее критерии. Относительность истины. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности. Виды человеческих знаний. Научное познание. Особенности, уровни и методы научного познания.		
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие	1	
	Интерактивная беседа-опрос на тему: как научные знания помогают в профессии дизайнера-преподавателя		
	Самостоятельная работа студента:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Подготовить презентацию о деятельности известного художника-педагога. 		
Тема 3.2. Наука и	Основное содержание учебного материала. Теоретическое занятие	1	ОК 02

образование.	Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Возрастание роли науки в современном обществе. Образование в современном обществе. Российская система образования. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.		ОК 03 ПК 2.2. ПК 2.6.
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие	1	
Тема 3.3. Культура в современном мире.	Особенности художественного образования. Профессия дизайнер-преподаватель. Представление презентаций о деятельности выдающегося художника-педагога		
	Основное содержание учебного материала.	1	ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое занятие</i>		
	Духовная деятельность человека. Культура и цивилизация. Функции культуры. Народная, элитарная, массовая. Молодежные субкультуры. Контркультура. Диалог культур. Вклад Российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
<i>Практическое занятие</i>	1		
Групповая дискуссия на тему: Духовные ценности Российского общества (характеристика основных феноменов духовной сферы жизни общества)			
Тема 3.4. Духовная жизнь общества. Религия. Искусство.	Основное содержание учебного материала. Теоретическое занятие	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, роль религии в жизни общества. Значение межконфессионального мира в Российской Федерации. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Гражданственность. Патриотизм. Искусство, его формы, основные направления. Достижения современного российского искусства.		
II КУРС IV СЕМЕСТР		40/18	
Раздел 4. Политическая сфера.		8/2	
Тема 4.1. Политическая система общества.	Основное содержание учебного материала. Теоретическое занятие	2	ОК 05 ОК 06 ПК 2.6.
	Власть, ее происхождение и виды. Признаки и типы политической власти. Понятие политической системы общества. Структура политической системы общества. Функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.		
Тема 4.2. Признаки, функции, формы	Основное содержание учебного материала.	1	ОК 03
	<i>Теоретическое занятие</i>		

государства.	Концепции происхождения и сущности государства. Признаки государства. Функции государства. Государственный аппарат. Государственный суверенитет. Федеративное устройство Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие Групповая дискуссия на тему: Антикоррупционная деятельность государства.	1	
Тема 4.3. Политические партии и лидерство.	Основное содержание учебного материала. Теоретическое занятие Политические партии и движения. Политический режим. Политическое лидерство. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Избирательные системы, их типы. Избирательный процесс. Избирательная система в Российской Федерации.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основное содержание учебного материала. Теоретическое занятие Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Формы участия в политике. Политический абсентеизм и его причины.	1	ОК 03 ОК 04
Тема 4.4. Человек и политика.	Практическое занятие Групповая дискуссия на тему: Политическая активность или политический абсентеизм: причины и последствия	1	
	Самостоятельная работа студента: • Подготовить сообщение на тему: Основы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и искусства.	2	
Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		14/6	
Тема 5.1. Система права.	Основное содержание учебного материала. Теоретическое занятие Право в системе социальных норм. Понятие и виды правовых норм. Функции права. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Система российского права. Особенности правового статуса несовершеннолетнего	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Основное содержание учебного материала. Теоретическое занятие	1	ОК 01 ОК 05

Правонарушения и юридическая ответственность.	Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность и ее виды.		ОК 09
	Практическое занятие	1	
	Составить схему: Субъекты правоотношений (примеры социального объекта).		
	Самостоятельная работа студента:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Подготовить сообщение по теме: Особенности правового статуса несовершеннолетних. 		
Тема 5.3. Конституционное право Российской Федерации.	Основное содержание учебного материала.	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое занятие		
	Конституция Российской Федерации. Структура Конституции Российской Федерации. Особенности Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная, исполнительная власть в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ.		
Тема 5.4. Основные понятия и нормы административного и гражданского права.	Основное содержание учебного материала. Теоретическое занятие	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6. ПК 2.6.
	Признаки административной ответственности. Виды административного наказания. Экологическое законодательство. Основные нормы и понятия гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Формы собственности в Российской Федерации. Виды гражданско-правовых сделок. Признаки гражданско-правовой ответственности.		
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие	1	
	Основные положения авторского права (на основе Гражданского кодекса РФ) Решение задач по теме)		
	Самостоятельная работа студента:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Составить таблицу: Основные положения авторского права (на основе Гражданского кодекса РФ). 		
Тема 5.5. Основные нормы и понятия	Основное содержание учебного материала.	1	ОК 02
	Теоретическое занятие		

трудового права.	Право граждан на труд. Трудовые отношения. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Трудовые споры. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.		ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	1	
	Составление заявлений о приеме на работу, увольнении, трудовой договор.		
Тема 5.6. Основные нормы и понятия уголовного и семейного права.	Основное содержание учебного материала.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое занятие		
	Преступления и их виды. Признаки уголовной ответственности. Наказания, предусмотренные Уголовным Кодексом Российской Федерации. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Понятие семьи и брака. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей.		
	Практическое занятие	1	
Тема 5.7. Международная защита прав человека. Судебная власть и правоохранительные органы в Российской Федерации.	Основное содержание учебного материала.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Теоретическое занятие		
	Международные документы по правам человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Судебная власть в Российской Федерации. Правоохранительные органы Российской Федерации. Правовая культура.		
	Практическое занятие	1	
Раздел 6. Экономическая сфера жизни общества.		16/10	
	Тема 6.1. Экономика: наука и хозяйство.	1	ОК 02 ОК 07
	Теоретическое занятие		
	Экономика: наука и хозяйство. Экономические блага: факторы производства. Товар и услуга. Экономика как наука. Макроэкономика и микроэкономика. Экономическая культура.		

	Практическое занятие	1	
	Составить схему: Факторы производства		
Тема 6.2. Экономические системы.	Основное содержание учебного материала.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Теоретическое занятие		
	Экономическое содержание собственности. Формы собственности в Российской Федерации. Понятие экономической системы. Основные типы экономических систем. Натуральное хозяйство и товарное производство.		
	Практическое занятие	1	
	Составить развернутый план на тему: Факторы эффективности экономической системы		
Тема 6.3. Многообразие рынков.	Основное содержание учебного материала.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Теоретическое занятие		
	Понятие рынка. Функции рынка. Виды рынков. Законы спроса и предложения. Конкуренция. Инфраструктура рынка.		
	Практическое занятие	1	
	Решение задач по теме: Закон спроса и предложения		
	Самостоятельная работа студента:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Решение задач по теме: Закон спроса и предложения (решение познавательных и практических задачи, отражающих типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека). 		
Тема 6.4. Основные проблемы экономики.	Основное содержание учебного материала.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 09
	Теоретическое занятие		
	Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок труда. Безработица. Государственная политика Российской Федерации в сфере занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
	Практическое занятие	1	
	Групповая дискуссия на тему: Особенности разделения труда и специализации в сфере культуры.		
	Самостоятельная работа студента:	2	

	<ul style="list-style-type: none"> Подготовить сообщение на тему: Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в сфере культуры 		
Тема 6.5. Денежно-кредитная политика государства.	Основное содержание учебного материала.	2	ОК 01 ОК 09
	Теоретическое занятие Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Функции денег. Инфляция и ее виды. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.		
Тема 6.6. Налоговая политика.	Основное содержание учебного материала.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Теоретическое занятие Налоги и налогоплательщики. Виды налогов. Функции налогов. Принципы налогообложения.		
	Практическое занятие Групповая дискуссия на тему: Уплата налогов – конституционная обязанность граждан Российской Федерации	1	
	Самостоятельная работа студента: <ul style="list-style-type: none"> Составить схему: Система налогов и сборов в Российской Федерации. 	2	
Тема 6.7. Микроэкономика.	Основное содержание учебного материала. Теоретическое занятие Экономика потребителя. Экономика производителя. Предпринимательство. Экономические издержки и прибыль.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 09 ПК 1.6.
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие Предпринимательство в творческой сфере. Самозанятость (решение познавательных и практических задачи, отражающих типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.		
	Самостоятельная работа студента: <ul style="list-style-type: none"> Составить алгоритм действий по регистрации деятельности художника в качестве самозанятого. 	2	
Тема 6.8. Мировая	Основное содержание учебного материала. Теоретическое занятие	2	

экономика.	Международное разделение труда. Мировой рынок. Международная торговля. Экономическая интеграция. Международная валютно-финансовая система. Выгоды и убытки от участия в мировой торговле. Собственное производство как средство устойчивого развития государства. Импортзамещение. Основные направления развития региональной экономики.		ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа студента: • Подготовка к дифференцированному зачету	2	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.		2	
		ВСЕГО	72/32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение кабинета

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование кабинета:

- ученические столы
- ученические стулья
- стол для преподавателя
- стул для преподавателя
- доска классная с освещением
- шкаф

Технические средства обучения:

- телевизор ЖК
- системный блок
- проектор

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения.

- ФГОС по специальности среднего профессионального образования:
- 54.02.01. «Дизайн» (по видам)
- Примерная рабочая программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций
- Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»
- Учебно-методические пособия
- Методические рекомендации

3.3. Информационное обеспечение реализации программы.

Основная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для СПО (10-е изд.) 2021
2. Ефимова О.В., Ведышева Н.О., Питько Е.В. Право/ Учебник. Среднее профессиональное образование/. - НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 326. - URL: <https://znanium.com/catalog>.-Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст электронный.
3. Ковригин В.В. Обществознание. / Учебник. Среднее профессиональное образование/. - НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 303. - URL: <https://znanium.com/catalog>.- Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст электронный.
4. Мушинский В.О. Обществознание/ Учебник. Среднее профессиональное образование/. - НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 320. - URL: <https://znanium.com/catalog>.- Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст электронный.
5. Пашенцев Д.А. История отечественного государства и права в схемах /Учебное пособие. Среднее профессиональное образование/. - НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 143. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=354492>. Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст электронный.

Дополнительные источники:

1. Антология мировой политической мысли. В 5 т. - М.: Мысль, 1997.
2. Демидов А.И. Политология в вопросах и ответах. - М.: Юристъ, 2010
3. Кравченко А.И. Социология. В 3-х тт. – М.: Инфра-М, 2000.
4. Краткий словарь по социологии. - М.: Академия, 2003.
5. Курбатов В.И. Обществознание (серия среднее профессиональное образование). Учебник/ В.И. Курбатов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 512 с.
6. Курс экономики: учебник/ под ред. Б.А. Райзберга.- М.: ИНФРА-М, 2006.
7. Основы права (серия среднее профессиональное образование/ М.Б.Смоленский. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 413 с.
8. Основы социологии и политологии: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2003. – 400 с. Рекомендовано МО РФ в качестве учебного пособия для студентов СПО.

9. Основы экономики (серия среднее профессиональное образование). – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 320 с.

Интернет – ресурсы:

1. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.encyclopedia.ru/>. (Дата обращения и проверки: 28.06.2024)
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.duma.gov.ru/> (Дата обращения и проверки: 28.06.2024)
3. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/> (Дата обращения и проверки: 28.06.2024)
4. Официальный сайт Совета Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.council.gov.ru/> (Дата обращения и проверки: 22.02.2024)
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://rsl.ru/> (Дата обращения и проверки: 28.06.2024)
6. Российское образование. Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru/>. (Дата обращения и проверки: 28.06.2024)
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов МОН РФ - [Электронный ресурс]. URL: <http://srtv.fcior.edu.ru> (Дата обращения и проверки: 28.06.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (основное содержание)

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 05 ПК 1.2. ПК 1.6. ПК 2.2. ПК 2.6.	Тема 1.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Тема 1.2. Деятельность человека, ее основные формы. Тема 1.3. Внутренний (духовный) мир человека. Тема 1.4. Общество как социокультурная система. Тема 1.5. Развитие общества. Тема 1.6. Глобализация, ее противоречивые последствия.	Устный опрос: - Эвристическая беседа - Интерактивная беседа-опрос Познавательные задания: - Творческое задание – составление социально-психологического портрета творческой личности - Составление схемы: Глобальные проблемы человечества и пути их решения - Подготовка сообщение на тему: «Перспективы развития профессии дизайнера в информационном обществе». Тестирование
Раздел 2. Социальные отношения.		
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.2. ПК 2.6.	Тема 2.1. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Тема 2.2. Социальные общности и группы. Тема 2.3. Социальная стратификация и мобильность. Тема 2.4. Социальное поведение и социальный контроль. Социальный конфликт. Тема 2.5. Социальные институты. Семья и брак. Тема 3.6. Этнические общности и нации.	Устный опрос: - Интерактивная беседа-опрос Познавательные задания: - Составление схемы: каналы социальной мобильности для художника - Составление таблицы: сравнение социальных объектов (больших и малых социальных групп) Творческие задания - Выполнить композиционный набросок на тему «Гармония в жизни», «Народы России» Тестирование
Раздел 3. Духовная культура.		
ОК 02 ОК 03	Тема 3.1. Познавательная деятельность человека. Тема 3.2. Наука и образование. Тема 3.3. Культура в современном мире.	Устный опрос: - Интерактивная беседа-опрос на тему: как научные знания помогают в профессии художника

ОК 05 ОК 06 ПК 1.2. ПК 1.6. ПК 2.2. ПК 2.6.	Тема 3.4. Духовная жизнь общества. Религия. Искусство.	Познавательные задания: - Групповая дискуссия на тему: Духовные ценности Российского общества (характеристика основных феноменов духовной сферы жизни общества) - Создание презентации на тему: «Выдающийся художник-педагог» Контрольная работа-эссе
Раздел 4. Политическая сфера.		
ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.6.	Тема 4.1. Политическая система общества. Тема 4.2. Признаки, функции, формы государства. Тема 4.3. Политические партии и лидерство. Тема 4.4. Человек и политика.	Познавательные задания: - Групповая дискуссия на тему: Политическая активность или политический абсентеизм: причины и последствия - Групповая дискуссия на тему: Антикоррупционная деятельность государства. Тестирование
Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.6. ПК 2.6.	Тема 5.1. Система права. Тема 5.2. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность. Тема 5.3. Конституционное право Российской Федерации. Тема 5.4. Основные понятия и нормы административного и гражданского права. Тема 5.5. Основные нормы и понятия трудового права. Тема 5.6. Основные нормы и понятия уголовного и семейного права. Тема 5.7. Международная защита прав человека. Судебная власть и правоохранительные органы в Российской Федерации	Устный опрос: - Интерактивная беседа-опрос Задания-задачи - Основные положения авторского права. Решение задач по теме Познавательные задания: - Составление схемы: Субъекты правоотношений (примеры социального объекта). - Составление заявлений о приеме на работу, увольнении, трудовой договор. - Групповая дискуссия на тему: Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. - Групповая дискуссия на тему: Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Контрольная работа
Раздел 6. Экономическая сфера жизни общества.		
	Тема 6.1. Экономика: наука и хозяйство. Тема 6.2. Экономические системы.	Устный опрос: - Эвристическая беседа

ОК 01	Тема 6.3. Многообразие рынков.	Задания-задачи - Решение задач по теме: Закон спроса и предложения Познавательные задания: - Составление развернутого плана на тему: Факторы эффективности экономической системы - Составление схемы: Факторы производства Тестирование
ОК 02	Тема 6.4. Основные проблемы экономики.	
ОК 03	Тема 6.5. Денежно-кредитная политика государства.	
ОК 07	Тема 6.6. Налоговая политика.	
ОК 09	Тема 6.7. Микроэкономика.	
ПК 1.6.	Тема 6.8. Мировая экономика.	

4.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (профильно-ориентированное содержание)

<i>№</i>	<i>Планируемый результат (по разделу/теме)</i>	<i>Раздел/тема дисциплины</i>	<i>Дисциплина, МДК, ПМ</i>	<i>Оценочные мероприятия</i>
1	Знать - сущность общества как формы совместной деятельности людей; Знать -характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;	Раздел 1. Человек в обществе		
2	Уметь - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; Уметь - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.	Тема 1.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	МДК 02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин 2 курс 1 семестр	Влияние социокультурных факторов на становление личности. Социализация личности, ее этапы. Личность в современном обществе.
3	Уметь - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;	Тема 1.2. Деятельность человека, ее основные формы.	МДК 02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	Творчество. Особенности вида деятельности. Элементы творческой деятельности человека

			2 курс 1 семестр	
4	<p>Уметь - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</p> <p>Уметь - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебном тексте и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;</p>	Тема 1.3. Внутренний (духовный) мир человека.	МДК 02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин 2 курс 1 семестр	Составление социально-психологического портрета творческой личности.
5	<p>Уметь - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, человека и государства);</p> <p>Уметь - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</p> <p>Уметь - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебном тексте и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;</p>	Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.5. Развитие общества.	ПМ 01. Творческая и исполнительская деятельность/ Станковая живопись 2-4 курс ОП.09. Искусство XX века/ 4 курс 1 семестр	Подготовка сообщения «Перспективы развития профессии художника в информационном обществе». Оценка участие в командной работе
	<p>Знать - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p> <p>Знать - сущность и основные формы процесса познания</p>	Раздел 2. Социальные отношения.		
6	<p>Уметь- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</p> <p>Уметь - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;</p>	Тема 2.3. Социальная стратификация и мобильность.	ПМ 01. Творческая и исполнительская деятельность/ Станковая живопись 2-4 курс	Нарисовать схему: каналы социальной мобильности для художника
7	<p>Знать - социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</p> <p>Уметь - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых</p>	Тема 2.4. Социальное поведение и социальный контроль.	МДК 01.01. Композиция и анализ произведений изобразительного	Социальный конфликт. набросок на тему: «Гармония в жизни» Композиционный

	различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; Уметь - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Социальный конфликт.	искусства Тема 12.1 Наблюдение проявления гармонии в жизни. 2 курс 4 семестр	эскиз на тему: «Гармония в жизни»
8	Уметь - давать характеристику основных феноменов духовной сферы жизни общества Уметь- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;	Тема 2.6. Этнические общности и нации.	Тема 11.1 Жанровая композиция в интерьере на современную тему. 2 курс 4 семестр	Этнические общности и нации, проживающие в РФ Композиционный эскизы на тему: «Этнический костюм»
9	Знать -характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; Знать - сущность и основные формы процесса познания	Раздел 3. Духовная культура.		
10	Уметь - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.	Тема 3.1. Познавательная деятельность человека.	ОП.03. Цветоведение 1 курс 1 семестр ОП.05. Техника и технология живописи 1 курс 1 семестр	Интерактивная беседа-опрос на тему: как научные знания помогают в профессии художника
11	Уметь - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; Уметь - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебном тексте и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;	Тема 3.2. Наука и образование.	МДК 02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин 3 курс 1 семестр	Особенности художественного образования. Профессия художник-педагог Подготовить презентацию о деятельности известного художника-педагога.

12	Знать -характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; Знать - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		
13	Уметь - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, человека и государства); Уметь - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.	Тема 5.4. Основные понятия и нормы административного и гражданского права.	ПМ 01. Творческая и исполнительская деятельность/ Станковая живопись 1-4 курс	Основные положения авторского права (на основе Гражданского кодекса РФ). Составить таблицу: Основные положения авторского права (на основе Гражданского кодекса РФ).
14	Знать -характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; Знать - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	Раздел 6. Экономическая сфера жизни общества.		
15	Уметь - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; Уметь - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; Уметь - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);	Тема 6.7. Микроэкономика.	ПМ 01. Творческая и исполнительская деятельность/ Станковая живопись 2-4 курс	Предпринимательство в творческой сфере. Самозанятость Составить алгоритм действий по регистрации деятельности художника в качестве самозанятого.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Целью методических указаний является организация и помощь студентам в процессе выполнения практической и самостоятельной работы по данной дисциплине. Практическая и самостоятельная работа позволяет приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также помогает выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе обучения. Если потребуется консультация, то ее можно получить у преподавателя по графику его работы.

Форму самостоятельной работы студент выбирает согласно рабочей программе (презентация, сообщение, творческое задание). К каждому заданию предлагается инструкция по его выполнению. Это должно помочь студенту сориентироваться в изучаемой теме.

По учебному плану по дисциплине «Обществознание» на самостоятельную работу студентов отводится 32 часа.

Сроки выполнения и виды отчетности самостоятельной работы определяются преподавателем и доводятся до сведения студентов на уроках.

1. Составление социально-психологического портрета творческой личности.

План:

1. Краткая биографическая справка.
2. Описание личности:
 - темперамент;
 - характер;
 - способности;
 - мировоззрение;
 - отношение к людям;
 - отношение к самому себе (самооценка).
3. Резюме.
4. Список источников.

Рекомендации по выполнению работы:

В качестве «модели» для портрета может быть взят любой известный человек, который профессионально занимается или занимался художественным творчеством (художник, дизайнер, актер, режиссер, музыкант, писатель и т.д., как ныне здравствующий, так и те, кого уже нет, представитель любой культуры на ваше усмотрение). Ваша задача - дать описание его личности по предложенному плану.

На первом этапе работы необходимо собрать материал, это могут быть книги, статьи биографического, автобиографического содержания, мемуары, воспоминания современников, интервью, фильмы об этом человеке и т.д.

На следующем этапе работы вы структурируете материал по предложенному плану, строго в соответствии с его пунктами. Можно приводить цитаты для иллюстрации вашего описания.

Рекомендации по оформлению работы:

Объем работы – от 3-х до 5 страниц печатного текста. Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Размер шрифта – 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу. Титульный лист оформлять не нужно.

2.Создание презентации в Microsoft PowerPoint

Презентация дает возможность наглядно представить студенческой аудитории инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Мультимедийная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.). Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в MicroSoft Power Point

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости. На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок работы

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания. Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

- Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
- Распределите материал по слайдам.
- Отредактируйте и оформите слайды.
- Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.

- Распечатайте презентацию.
- Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
- Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

3. Подготовка и представление сообщения

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Деятельность студента:

- ✓ собирает и изучает литературу по теме;
- ✓ составляет план или графическую структуру сообщения;
- ✓ выделяет основные понятия;
- ✓ вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- ✓ оформляет текст письменно;
- ✓ сдает на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок. □ глубина проработки материала;
- ✓ грамотность и полнота использования источников;
- ✓ наличие элементов наглядности.

4. Подготовка эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого *объема* и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе связанные с темой.

Особенности эссе

- ✓ наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- ✓ эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- ✓ предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, публицистический характер.
- ✓ в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Тема 1.3. Внутренний (духовный) мир человека.

Задание: Социально-психологический портрет Леонардо да Винчи

Автор – Палушин Эдгар

Родился Леонардо да Винчи 15 апреля 1452 года в городке Анкиано близ города Винчи. Рано проявившаяся у мальчика художественная одаренность побудила отца отдать его на обучение к мастеру скульптуры, ювелиру, живописцу - Андреа Вероккио. В 1482 году Леонардо да Винчи предстал перед герцогом Милана Людовико Сфорца, которому перечислил свои профессиональные способности инженера и строителя военных машин.

В 1507 году Леонардо со своими учениками переехал в Рим. Здесь он вел разного рода математические и научные изыскания. В 1513 году по приглашению короля Франциска. Первого приехал в Амбруаз, где Леонардо прожил до самой смерти. Он занимался оформлением празднеств Короля и инженерными разработками. 2 мая 1513 года. Он был похоронен в церкви Сан Флорентино. В Амбруазе.

Леонардо из Винчи – ярчайший представитель нового, экспериментального естествознания. Леонардо оставил след в математике, анатомии, механике, гидротехнике, военном искусстве и даже в авиационной, и не менее заметный след в истории и теории искусства. Это была величайшая личность эпохи Возрождения.

Темперамент

Его рассуждения о перспективе, пропорциях, геометрии и оптике, затем об анатомии и механике, и, в конце концов, переход к мыслям о строении Вселенной в целом, демонстрируют его необузданный интерес ко всем явлениям и предметам природы. Однако, он достиг о чем желал и в науке и в искусстве, если бы не был так изменчив и непостоянен. По словам биографа Джорджо Вазари - *“Он [Леонардо] брался за изучение самых разных предметов, но начав, бросал их. Леонардо начинал много изобразительных произведений и не одного из них не кончал. Ему казалось, что рука не может достичь совершенства в изображении задуманных им вещей .”*

Такое описание особенностей поведения психики наиболее подходит под описание темперамента типа **сангвиник**. Сангвиник - личность, характеризующаяся высокой психической активностью, ему свойственна выразительность во всем, но и не постоянство, частая незавершенность задуманного. По словам Джорджо Вазари Леонардо обладал *“послушной памятью, красотой и изяществом во всем, чем бы оно себя не проявляло, он сдерживал свою силу самую безумную ярость”*. Это говорит о том, что в Леонардо в немалой степени присутствовало начало **флегматического темперамента**. Охарактеризовать его можно как спокойного, медлительного. Люди такого типа имеют высокий интеллект, и их решение является продуманным без риска.

В некоторой степени Леонардо проявлял **черты меланхолического темперамента**. Сам он не раз описывал красоту и романтику одиночества. Леонардо вступал только в те отношения с миром, которые считал необходимым и чаще всего предпочитал оставаться в одиночестве.

Характер

Леонардо да Винчи был многосторонней личностью, и о характере его можно судить благодаря записям его учеников. Уверенно можно сказать, что Леонардо характерны многие хорошие и плохие черты характера, как и любому живому человеку.

Вот некоторые черты его характера указанные в записях учеников:

- **Заботливый** - об этом свидетельствует то, что он принимал в ученики бедных, но примерных юношей, не требуя с них платы.
- **Терпеливый** - он многое прощал своим ученикам, охотно выслушивал злые, насмешливые речи в свою сторону, но ценил в учениках ум и никогда не сердился

- Разнообразный и непостоянный - брался сразу за тысячу дел. Не окончив одного, брался за другое. Каждое из дел его похоже на игру, а каждая игра на дело.
- Милосердный - не ел мяса животных, уверял, что в будущем люди будут довольствоваться растительной пищей.
- Скрытный – содержание своих рукописей он скрывал от чужих глаз до собственной смерти.
- Недальновидный - содержал большое количество прислуги, не следил за счетами, часто оказывался в долгах.
- Ироничный – часто любил пошутить, и высказать свое мнение в необычной, метафоричной форме

Способности

Леонардо был человеком бесчисленного количества способностей. В нем гармонично сочетались стремление жить и изучать. Его можно охарактеризовать термином “человек Возрождения”: никто из его современников даже самых блистательных и многосторонне одаренных не мог с ним сравниться. Вот причисление его вне художественных интересов: анатомия, ботаника, картография, геология, математика, аэронавтика, оптика, механика, астрономия, гидравлика, акустика, гражданское строительство, конструирование оружия, планировка городов. Он обладал огромным любопытством ученого, но тому узнавал не находил применения. Мысли и труды его выразились во множестве рисунков.

Его способности в живописи, скульптуре и архитектуре получили признание еще при жизни самого маэстро. “Он делал рисунки на бумаге с такой виртуозностью и так прекрасно, что не было художника, который ровнялся бы с ним в тонкости”. Он был превосходным изобретателем и геометром, за что получил негласное прозвище “Волшебник двора Сфорца” Он предавался отчасти музыке и владел игрою на лире, как это и подобает человеку, одаренному от природы возвышенным и гармоничным духом. Кроме того, по словам биографа, он божественно пел импровизации.

Мировоззрение

Чтобы вкратце рассказать о мировоззрении Леонардо, потребовались десятки страниц. Леонардо да Винчи был гуманистом, приверженцем идей античных философов. Он придерживался идей Пифагора о том, что земля имеет в основе сферическую форму, и что все сущее состоит из четырех первоэлементов: земли, воздуха, огня, воды. Гармония и пропорция всего определяется числами. От Платона он воспринял, что между человеком и Вселенной существует взаимное родство. “Вселенная это гигантский живой организм, а человек, это Вселенная в миниатюре”. Леонардо боролся за восстановление роли значения чувственного познания после темного времени Средневековья. Зрительное воображение рассматривается им как высшее средство практического исследования действительности. Воображение впервые отождествляется с творчеством.

Он много размышлял о познании. Считал, что опыт – главный источник знаний о человеке и мире. “Мудрость есть дочь опыта. Познание не прошедшее через опыт, не дает истинны о действительности” - говорил он. Леонардо да Винчи- пантеист. Он считал, что в природе есть “разумное божественное начало, которое открыто человеку, как часть природы”. Верил в силу разума и знание, в созидательную мощь человека. Джорджо Вазари так охарактеризовал его мировоззрение в глазах общественности прошлого: “Он создал в уме своем еретический взгляд на вещи, не согласованный ни с какой религией, предпочитая, по-видимому, быть философом, а не христьянином”.

Отношение к другим людям

Судя по оставленным документам, Леонардо обладал навыками светского общения по всем канонам 15-16 вв. Эрудированный по многим темам он умел поддержать любую беседу и был интересным собеседником. В специфику его деятельности входило постоянное общение, как с людьми низших сословий, так и с самыми благородными

людьми эпохи. Вазари так охарактеризовал образ Леонардо в отношении с другими людьми: “Он был так обворожителен в беседе, что привлекал к себе человеческие души. Обаятельным видом своим, который был в высшей степени прекрасен, он вносил свет во всякую печальную душу. Своею щедростью он собирал вокруг себя друзей и поддерживал каждого из них, бедного и богатого, как если бы это были люди с талантами и выдающимися качествами”.

В ученых кругах Леонардо презирали, и не считались с его изобретениями. В ответ Леонардо презирал популярную среди ученых алхимию, и постоянно нападал на обманщиков от науки, искателей вечного двигателя и философского камня.

Что говорит о себе

В своем известном “Трактате о живописи” Леонардо справедливо описывает причины собственного неутолимого любопытства, сравнивая неизведанное с пещерой. Два чувства руководят им в его открытиях и достижениях - страх и желание. “Страх - перед грозной и темной пещерой, и желание – увидеть, не было ли чудесной какой вещи там, в глубине её”. Леонардо постоянно подвергался нападкам со стороны ученых, так как он был человеком без книжного образования. Прежде всего, он был живописцем двора Сфорца, но со своими идеями он не раз претендовал на место ученого. В спорах с учеными он писал так: “Мои предметы более чем из чужих слов, почерпнуты из опыта, так как я беру его себе в наставники, и во всех случаях буду на него ссылаться”.

Леонардо, прежде всего, предпочитал красоту ума. Считал, что познание минувших времен и познание стран мира - украшение человеческих умов. Признавал свободу, как главный дар природы. Несомненно, считал себя образованным и умным человеком, способным на большие открытия, и помощь другим людям.

Вывод

Личность Леонардо да Винчи интересна своей уникальностью. Его таланты бесчисленны. Проследить и точно составить его психологический портрет почти невозможно, и составлен он будет из немногочисленных исторических записей о нем.

К концу жизни Леонардо растерял все иллюзии - он сделал так много, и все же осуществил так мало. Он был почти всеми забыт, и оказался без собственного дома. За всей его гениальностью стоит обычный человек с его страстями, радостями, открытиями и потерями. Для людей нашего века его мудрость запечатлена в его “Суждениях о науке и искусстве”. Для нас он, прежде всего, пример неиссякаемого человеческого потенциала, наполненного бесконечным любопытством. В заключение приведу цитату самого Леонардо из Винчи: “Как хорошо прожитый день дает спокойный сон, так с пользой прожитая жизнь дает спокойную смерть”.

Список источников:

1. Суждения о науке и искусстве/ Леонардо да Винчи; пре. С ит. А. А. Губера, В. П. Зубова; под ред. А.К. Дживелегова.- Спб. : Азбука, Азбука - Аттикус, 2017.- 244с.
2. Воскресшие боги. Леонардо да Винчи: роман/ Дмитрий Мережковский.- Спб.: Азбука, Азбука - Аттикус, 2017.- 768 с.
3. Мир Леонардо. 1452-1519/ Уоллес Роберт; Пер. с англ. М.Карасевой. – М.: ТЕРРА, 1997. – 192 с.: ил.
4. Серия: Великие Мастера Итальянского Искусства/ Бруно Санти; пер. с итал.: С.И. Козлова. – СЛОВО-ART, 1990.
5. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей, и зодчих/ Дж. Вазари. М., 1970, Т3
6. Научитесь мыслить и рисовать как Леонардо да Винчи, Гелб М. Дж. Пер с англ. Ю.Е.Андреева.- Мн.:ООО “Попурри”, 2000.-304 с.: ил.